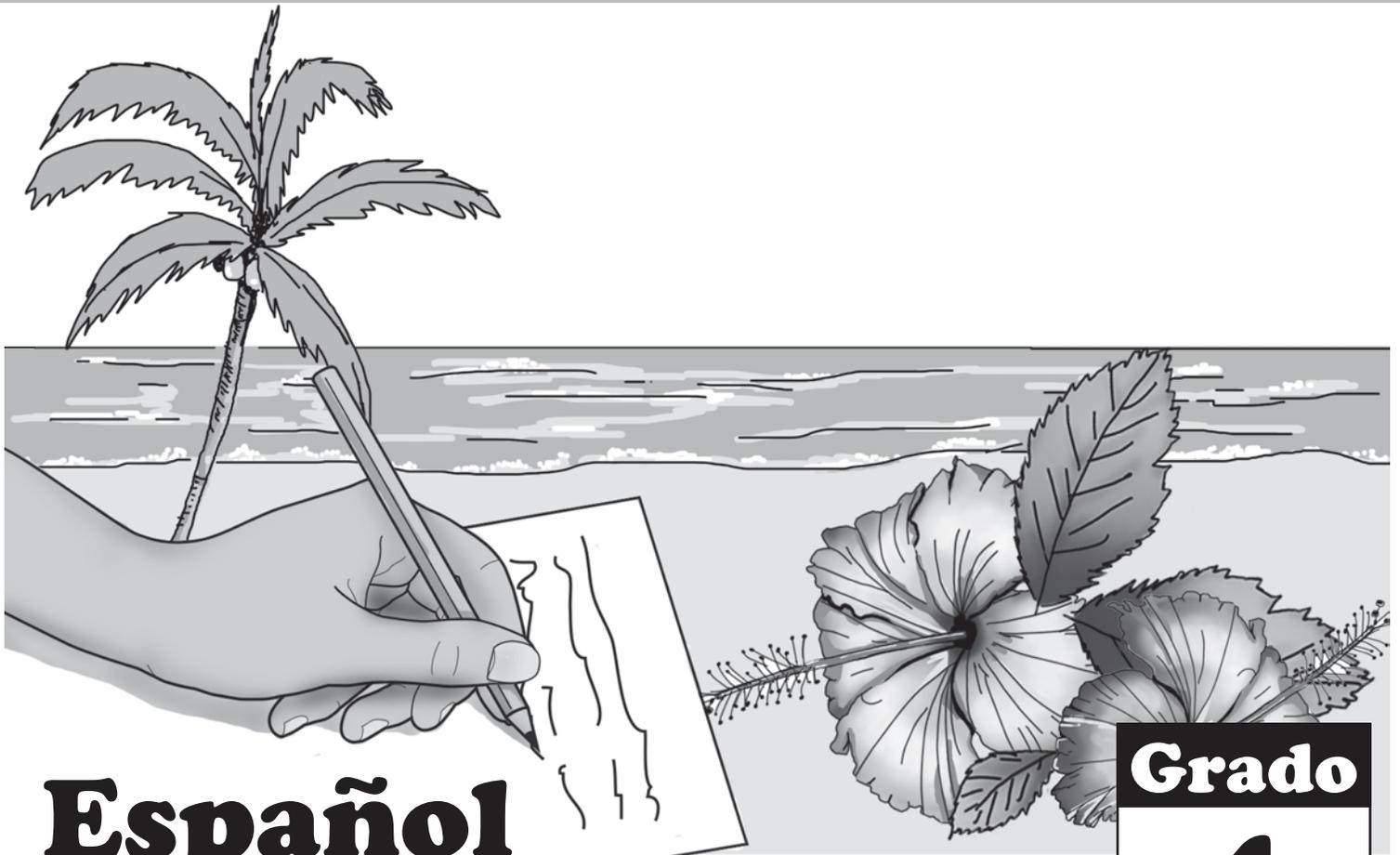




# EJERCICIOS DE PRÁCTICA

**META-PR 2017**



**Español**

**Grado**

**4**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_



**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## Instrucciones

Antes de empezar los ejercicios, tu maestro o maestra te ayudará a contestar unos ejemplos. Los ejemplos son para que entiendas lo que tienes que hacer una vez comiences los ejercicios. También te indicará cómo ennegrecer los círculos de la hoja de contestaciones para que tu contestación sea válida. Sigue todas las sugerencias y lee con mucha atención.

A continuación verás un ejemplo de la hoja de contestaciones y lo que debes hacer para contestar.

### Instrucciones para ennegrecer las respuestas de preguntas de selección múltiple

- Usa lápiz núm. 2 solamente.
- No uses lápiz mecánico, tinta ni bolígrafo.
- Llena el círculo por completo.
- Borra por completo cualquier respuesta que desees cambiar.
- No hagas marcas o líneas en esta hoja.

**Incorrecto**

**Incorrecto**

**Correcto**

### Instrucciones para contestar las preguntas de respuesta extendida

- Usa lápiz solamente.
- No uses lápiz mecánico, tinta ni bolígrafo.
- Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.
- Escribe solamente dentro del recuadro.

---

---

---

---

---

---



# Español

## Ejemplos

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente cada una de las lecturas. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

Hola Santiago:

(1) Te escribo porque quiero invitarte a ver una película a mi casa. (2) Mi mamá me dice que puede ser el Sábado que viene. (3) Invité a Josué y a Omar. (4) Así que no te lo puedes perder.

Te espero,  
Tu amigo Ismael

**A** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 2?

- A cambiar *dice* por *dise*
- B cambiar *que* por *qué*
- \*C cambiar *Sábado* por *sábado*
- D cambiar *puede* por *pudo*

Todos los que la visitan dicen que es hermosa por sus playas y montañas.

No es muy grande en tamaño, Pero dicen, ¡que es un encanto!

¿Que de quién yo hablo?, pues de mi Puerto Rico que quiero tanto.

**B** De acuerdo con estos versos, ¿qué les gusta a los visitantes de la Isla?

- A el clima de la Isla
- B el tamaño de la Isla
- C la naturaleza de la Isla
- D la gente que vive en la Isla



**Instrucciones:** Lee cuidadosamente cada una de las lecturas. En tu hoja de contestaciones, marca o escribe la mejor respuesta para cada pregunta.

## Seguir instrucciones

1 Te contaré lo que le sucedió a mi amigo Eliezer hace algún tiempo. Eliezer siempre ha sido muy inteligente, y también muy terco. Siempre hacía las cosas a su manera.

2 Ya fuese que tuviese que hacer sus asignaciones, preparar algún proyecto o hasta ensamblar algún juguete que tuviese muchas piezas, él no seguía las instrucciones. Para él, eso no era importante y, aunque pasara trabajo, lo consideraba una pérdida de tiempo.

3 Su papá se molestaba por esto y siempre le repetía: “Eliezer, para todo en la vida, hay que seguir instrucciones”, pero él no le hacía mucho caso. Como siempre lograba lo que quería, no le parecía necesario tener que seguir instrucciones.

4 Pero un día la tortilla se viró y las cosas cambiaron para mi amigo. Hacía algún tiempo que nos preparábamos para un examen de Español muy importante. Claro, Eliezer sabía que, como siempre, obtendría la nota más alta.

5 En fin, cuando llegó el día del examen, todos, excepto Eliezer, traíamos maripositas en el estómago. El maestro nos dijo que nos calmáramos, que si seguíamos las instrucciones debidamente, no había razón para preocuparnos.

6 Después del aviso del maestro, comenzamos el examen. Eliezer iba a las millas contestando cada ejercicio. Pero algo sucedió. Todos terminamos primero que él. Mi amigo no podía creer que había sido el último en entregar la prueba.

7 Al otro día, el maestro trajo los exámenes corregidos y los colocó boca abajo sobre cada pupitre. A su señal, todos volteamos el papel para ver nuestra nota. De pronto se escuchó un grito:

8 —¡Una “F”! ¡No puede ser! —exclamó Eliezer sorprendido. Y, como si lo hubiesen pinchado con un alfiler, se levantó a comparar su papel con el resto del grupo. Entonces, se dio cuenta de que todos, excepto él, habíamos sacado “A” en el examen.

9 —Aquí debe haber un error —le dijo Eliezer al maestro.



10 —Eliezer, no hay ningún error —le contestó el maestro. —Por favor, léeme las instrucciones.

11 Las instrucciones decían claramente lo siguiente: “ESCRIBE TU NOMBRE Y LA FECHA DE HOY EN EL ESPACIO PROVISTO. CONTESTA SOLAMENTE LA SEGUNDA PARTE DEL EXAMEN. LUEGO, ENTREGA EL EXAMEN A TU MAESTRO”.

12 —Como no seguiste las instrucciones, no pasaste el examen —le dijo el maestro.

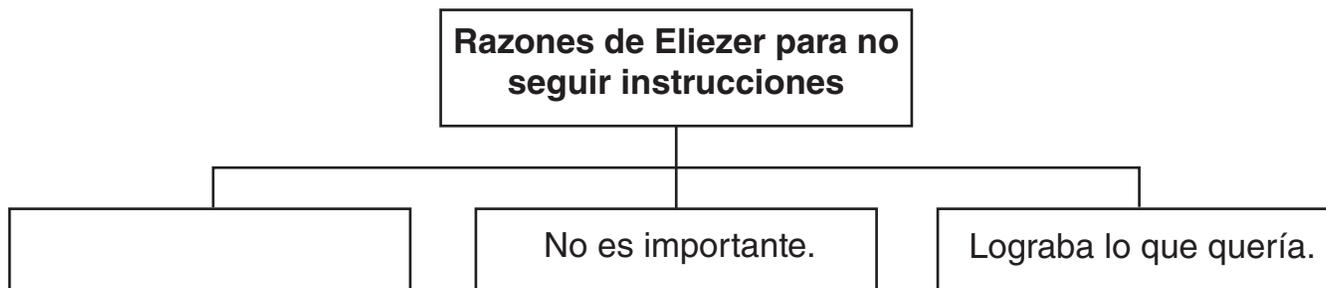
13 El maestro de Eliezer decidió reponerle el examen. A partir de ese momento, mi querido amigo Eliezer nunca ha dejado de seguir instrucciones.

**1** ¿Cuál frase del párrafo 1 de la lectura te ayuda a entender el significado de la palabra **terco**?

- A ... *hace algún tiempo.*
- B ... *muy inteligente...*
- C ... *hacía las cosas...*
- D ... *a su manera.*



**2** Observa el siguiente diagrama.



**¿Cuál oración va en el espacio vacío?**

- A No se acordaba de leerlas.
- B Era una pérdida de tiempo.
- C No le preocupaban los resultados.
- D Quería llevarle la contraria a su papá.

**3** Lee la siguiente oración del párrafo 4 de la lectura.

*Pero un día la tortilla se viró y las cosas cambiaron para mi amigo.*

Con esta oración, el narrador se refiere a que —

- A los resultados fueron buenos.
- B Eliezer consiguió todo lo que quería.
- C los resultados no salieron como esperaba.
- D Eliezer estuvo conforme con todo lo sucedido.

**4** En el párrafo 11 de la lectura, el autor escribe las instrucciones del examen en letra mayúscula y agrandada para —

- A dar más importancia al proceso.
- B hacer que el proceso sea más divertido.
- C hacer más interesante la lectura hasta el final.
- D indicar lo que el lector debe hacer en un examen.



**5** A. ¿Por qué es importante para un estudiante seguir las instrucciones?

B. ¿Con cuál otra situación de la vida diaria puedes comparar lo que pasó en la lectura?

Recuerda contestar todas las partes de la pregunta en el espacio provisto.



## Por un planeta mejor

1 En un tiempo no muy lejano, existió un niño llamado André. A él le gustaban las ciencias y las matemáticas, y que le dieran asignaciones difíciles. Su especialidad era encontrar soluciones a problemas retadores. Continuamente se imaginaba que volaba y construía en su mente situaciones increíbles en las que ayudaba a los demás.

2 Un día el maestro de Ciencias comenzó a hablar sobre el calentamiento global y sus efectos sobre la Tierra. Con cara de preocupación, el maestro mencionaba que en el último siglo la temperatura de la Tierra había incrementado. Además, decía que, como consecuencia, los glaciares de la Antártida se descongelaban. André escuchaba sin parpadear. Como de costumbre, le vinieron a la cabeza un montón de ideas de qué hacer para evitar el descongelamiento ambiental. De inmediato pensó en crear una máquina.

3 Esa tarde André compartió su preocupación acerca del descongelamiento ambiental con Manuel, su mejor amigo. A los dos les fascinaba construir aparatos que, a simple vista, parecían inútiles, pero en realidad ellos les sacaban provecho. André le dijo a su amigo que lo acompañara al taller de su casa porque tenía una idea. Ya en el taller, lo primero que hicieron fue un dibujo de una máquina. Cuando terminaron, empezaron a mirar para ver qué partes de lo que estaba a su alrededor podían utilizar. El producto terminado sería capaz de congelar cualquier superficie.

4 André y Manuel estuvieron todo el día trabajando con tenacidad. Ellos no descansaron hasta armar las piezas como deseaban. Era como armar un rompecabezas, pero aún más complicado. Se aseguraban de que cada pieza que adherían cumpliera con su propósito. Este proceso de armar la máquina les tomó dos tardes enteras.

5 Por fin terminaron la máquina y rápidamente se dirigieron al patio de la casa para probarla. Después de intentar varias veces, se sorprendieron al ver un pedazo de la tierra convertirse en hielo.

6 —¡Por fin, lo conseguimos! —gritaban llenos de júbilo.



7 Gustosos por haber creado un aparato tan significativo, al volver a la escuela fueron directamente en busca del maestro de Ciencias y le contaron acerca de su invento. El maestro no sabía ni qué pensar. Quedó maravillado no solo con la creatividad de sus alumnos, sino por su disposición de ayudar a mejorar el planeta. Luego los felicitó y reconoció que no cualquier estudiante era capaz de un logro de esa magnitud. Él les dijo que se convertirían en los contactos necesarios para comenzar a congelar las áreas de la Tierra que habían sufrido descongelamiento ambiental.

8 André y Manuel fueron reconocidos mundialmente y, como recompensa, los llevaron a las áreas donde se necesitaba hielo para que personalmente pudieran regenerarlo.

9 —¡Más hielo, más hielo, eso es lo que necesitamos! —repetían los niños con orgullo.

**6** ¿Cuál es el propósito de esta lectura?

- A educar
- B divertir
- C motivar
- D informar

**7** ¿Cuál es el significado de la palabra tenacidad en el párrafo 4?

- A paciencia
- B capacidad
- C dedicación
- D inteligencia

**8** André diseñó el aparato para congelar partes de la Tierra con el propósito de —

- A viajar a otros países.
- B ayudar a mejorar el planeta.
- C ser reconocido por su labor.
- D impresionar a sus compañeros.

**9** ¿Cuál es el conflicto en la lectura?

- A Los niños tienen problemas para encontrar las partes de una máquina.
- B André y su amigo trabajaron largas horas para terminar la máquina.
- C El maestro de Ciencias asigna un proyecto muy difícil.
- D Algunas partes del planeta sufren el deshielo.



## Los glaciares de Groenlandia

1           ¿Qué te parecería visitar o, aún más, vivir en un lugar que fue descubierto por los vikingos y en donde, sin importar la estación del año, siempre verás hielo y nieve? Se trata de Groenlandia, una isla localizada entre los océanos Ártico y el Atlántico norte.

2           Groenlandia pertenece al país de Dinamarca. Se considera la isla más grande del mundo y, sin embargo, tiene apenas 56,000 habitantes. La economía de esta isla se basa principalmente en el turismo, el comercio, la pesca y la caza.

3           Aunque se conoce como la “tierra verde”, la realidad es que más del 80% de Groenlandia está cubierta por una gran capa de hielo. Además, en Groenlandia se pueden encontrar glaciares, que son grandes masas de hielo que se deslizan lentamente, como si fueran grandes ríos. La velocidad de su deslizamiento depende de las condiciones del clima. Estos glaciares son muy importantes, ya que se convierten en reservas de agua dulce, es decir, en agua que puede utilizarse para el consumo humano. No obstante, hay un factor que preocupa a los expertos en glaciares: el calentamiento global.

4           El calentamiento global es un fenómeno que ha causado aumentos en la temperatura. Como consecuencia, los glaciares comienzan a derretirse y se rompen en grandes bloques que se deslizan un poco más rápido hacia el mar y se alejan del territorio. Por las altas temperaturas, muchos de estos bloques se derriten y su agua se une al mar. Cuando el nivel del agua está más alto de lo normal, absorbe más rayos de sol y se calienta el planeta.

5           Existen alternativas para proteger los glaciares de Groenlandia. Como generalmente la energía proviene del petróleo, se puede utilizar menos cantidad de combustible. Esto puede ayudar a evitar que los gases tóxicos y el dióxido de carbono suban a la atmósfera y causen más daño. Utilizar la energía solar y la energía del viento es una mejor opción. En nuestros hogares también se puede reducir el consumo de energía apagando las luces que no estamos utilizando y abriendo la nevera solamente cuando es necesario.



- 6 Estas pequeñas acciones ayudarán a disminuir las altas temperaturas que el calentamiento global causa en los glaciares. Es nuestra responsabilidad cuidar nuestro planeta.

**10** Es importante que el lector aprenda sobre temas universales, como el problema de los glaciares en Groenlandia, porque así puede —

- A ayudar a proteger el planeta.
- B entender que todo tiene solución.
- C aprender más sobre las reservas de agua en el mundo.
- D visitar lugares en donde las temperaturas son muy bajas.

**11** ¿Cuál es el propósito del autor de la lectura?

- A entretener con una narración divertida
- B ayudar a mejorar la situación en lugares distantes
- C informar acerca de personas que viven en varios países
- D mostrar un grave problema que está ocurriendo en el mundo

**12** La lectura se narra desde el punto de vista de —

- A una persona que conoce el problema.
- B uno de los habitantes de Groenlandia.
- C las personas que consumen mucha energía.
- D algunos turistas que visitan Groenlandia.

**13** ¿Cuál acción podemos tomar los humanos para prevenir que se sigan derritiendo los glaciares?

- A beber agua dulce
- B usar energía solar
- C evitar malgastar el agua
- D dejar de ir de pesca y cacería



**14** La palabra petróleo, en el párrafo 5 de la lectura, se escribe con acento ortográfico porque es —

- A esdrújula, que lleva el mayor énfasis en la antepenúltima sílaba.
- B bisílaba, que lleva el mayor énfasis en la penúltima sílaba.
- C llana, que lleva el mayor énfasis en la penúltima sílaba.
- D trisílaba, que lleva el mayor énfasis en la última sílaba.

**15** ¿Cuál es una semejanza entre las lecturas “Por un planeta mejor” y “Los glaciares de Groenlandia”?

- A Las dos son escritas por el mismo autor.
- B Las dos se cuentan en orden cronológico.
- C Ambas narran algunos hechos que pueden suceder.
- D Ambas tratan sobre el tema del calentamiento global.

**16** Explica en qué se diferencian las conclusiones de las lecturas “Por un planeta mejor” y “Los glaciares de Groenlandia”.

**Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Usa detalles de las dos lecturas para apoyar tu respuesta. Usa oraciones completas y gramática correcta.**



**PASA A LA PRÓXIMA PÁGINA Y CONTINÚA TRABAJANDO.**



**Pasa a la próxima página**

**Instrucciones:** Las siguientes lecturas pueden tener errores. En tu hoja de contestaciones, marca la mejor respuesta para cada pregunta.

6 de abril de 2016

(1) Querida Rebeca:

(2) ¿Cómo estás? (3) Hace unos días estaba bien aburrido en casa, pues no tenía nada que hacer. (4) Papi se dio cuenta y nos propuso salir a comer y dar un paseo. (5) Al principio esta idea no me llamó mucho la atención. (6) No entendía la parte divertida de su plan, ya que normalmente eso es lo que hacemos los fines de semana. (7) De todas formas, salimos de paseo.

(8) Pasamos un largo rato en el carro. (9) Cuando estaba más aburrido que en la casa, papi nos anunció que habíamos llegado. (10) ¡Tremenda sorpresa que me llevé! (11) Nos encontrábamos en un museo para niños.

(12) El museo tenía diferentes áreas de juegos educativos, tienda de regalos, cafetería y más. (13) A mí me gustó mucho el salón donde enseñan a hacer manualidades con materiales reciclados. (14) No sabes cuánto aprendí. (15) Jamás olvidaré la cara de mi papá cuando trató de montar un rompecabezas hecho con bloques de madera.

(16) Al salir del museo le agradecí a papi por el paseo. (17) No tienes idea de lo chevere que la pasamos. (18) Espero que la próxima vez que tú nos visites podamos ir juntos, pues sé que a ti también te va a gustar.

(19) Por favor, Escíbeme pronto.

Tu primo,

Javier



**17** Lee la oración 4 de la lectura.

*Papi se dio cuenta y nos propuso salir a comer y dar un paseo.*

Una palabra que puede usarse en lugar de propuso es —

- A sacó.
- B invitó.
- C alertó.
- D asignó.

**18** ¿Cuál palabra de la oración 5 de la lectura debe acentuarse ortográficamente?

- A *esta*
- B *idea*
- C *mucho*
- D *atencion*

**19** Si quieres comprobar que la palabra subrayada de la oración 6 de la lectura está bien escrita, ¿entre cuáles dos palabras en el diccionario la puedes encontrar?

*No entendía la parte divertida de su plan, ya que normalmente eso es lo que hacemos los fines de semana.*

- A nopal y notas
- B novio y nubes
- C nabos y niños
- D nietos y nieve

**20** ¿Cuál cambio se debe hacer en la oración 17 de la lectura?

- A cambiar *tienes* por **tiene**
- B cambiar *idea* por **ideas**
- C cambiar *chevere* por **chévere**
- D cambiar *pasamos* por **pasando**

**21** ¿Cuál cambio se debe hacer en la oración 19 de la lectura?

- A cambiar *favor* por **Favor**
- B agregar signos de exclamación
- C agregar signos de interrogación
- D cambiar *Escríbeme* por **escribeme**



## Mi proyecto de ciencias

(1) Desde hacía varios mes, les había propuesto a mis amigos hacer un experimento sobre un tipo de cultivo o planta que no se sembrara en la tierra. (2) Íbamos a hacer esto para presentarlo en la feria científica de la escuela. (3) A ellos les pareció buena la idea, así que nos repartimos los materiales. (4) Isabela traería las bandejas donde pondríamos los tiestitos, y yo, el corcho donde sembraríamos las semillas. (5) Germán compraría las semillas y los nutrientes.

(6) Algunos días después, colocamos las semillas en el corcho y le añadimos los nutrientes. (7) Cada día íbamos mirando si nacían las plantitas. (8) Extrañamente ninguna crecía. (9) Yo estubo un poco preocupada. (10) Isabela y Germán no creían que el experimento funcionaría, así que decidieron hacer otro proyecto.

(11) El proyecto debía estar en la escuela ocho días antes del comienzo de la feria para que el maestro lo revisara. (12) Cuando el maestro revisó el experimento, me dijo que todo estaba bien. (13) Él podría explicar lo que estaba pasando internamente con las semillas, aunque no hubieran nacido las plantitas.

(14) El día de la exposición había llegado y yo estaba muy nerviosa. (15) Para mi sorpresa y alegría, un pequeño tallito se asomó por entre la espuma que habíamos puesto en las rejillas.

(16) La exposición fue un éxito. (17) Todos estaban asombrados de ver crecer las plantitas sin necesidad de tierra. (18) Hasta Isabela y Germán se sorprendieron al ver lo que estaba pasando, y me felicitaron por haber creído en mi proyecto hasta el último momento.

**22** ¿Cuál cambio se debe hacer en la oración 1 de la lectura?

- A cambiar *varios* por **barios**
- B cambiar *mes* por **meses**
- C cambiar *mis* por **mi**
- D cambiar *amigos* por **amigo**

**23** ¿Cuál cambio se debe hacer en la oración 9 de la lectura?

- A cambiar *Yo* por **yo**
- B cambiar *estuvo* por **estaba**
- C cambiar *poco* por **poca**
- D cambiar *preocupada* por **pre-ocupada**



**24** Si buscas en el diccionario el significado de la palabra repartimos, en la oración 3 de la lectura, lo puedes encontrar entre las palabras —

- A redondo y reducir.
- B recurso y redactar.
- C renunciar y repasar.
- D renacuajo y renovar.

**25** ¿Cuál cambio se debe hacer en la oración 5 de la lectura?

- A cambiar *Germán* por **germán**
- B cambiar *compraria* por **compraría**
- C cambiar *semillas* por **semilla**
- D cambiar *nutrientes* por **nutriente**

**26** ¿Cuál cambio se debe hacer en la oración 17 de la lectura?

- A cambiar *Todos* por **todos**
- B cambiar *estaban* por **estuvo**
- C cambiar *creser* por **crecer**
- D cambiar *asombrados* por **azombrados**



**Instrucciones:** Las siguientes preguntas no corresponden a ninguna lectura. En tu hoja de contestaciones, marca la mejor respuesta para cada pregunta.

**27** Lee la siguiente oración.

Yo viendo televisión todos los días.

¿Cuál oración utiliza el verbo **CORRECTAMENTE**?

- A Yo veí televisión todos los días.
- B Yo veo televisión todos los días.
- C Yo veían televisión todos los días.
- D Yo vimos televisión todos los días.

**28** Lee la siguiente oración.

Miguel fue a buscar la correspondencia. Estaba esperando una carta de Tomás.

¿Cuál palabra o frase de transición puede unir **MEJOR** ambas oraciones?

- A antes
- B luego
- C porque
- D además

**29** Lee la siguiente oración.

En el torneo de pesca mi primo y mi tío pescaron tres róbalo.

¿Cuál es el propósito de esta oración?

- A informar que la pesca fue exitosa
- B explicar cómo se pesca un róbalo
- C mostrar que el primo sabe pescar
- D describir los róbalo que pescaron





